



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. JANUSZA
KORCZAKA
Żary

Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-02-2016 - 03-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Wioletta Markulak, Beata Kulasza. Badaniem objęto 99 uczniów (ankieta), 99 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 21 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych w dniu 25.02.2016 r. został sporządzony raport, który obejmuje ustalenia dotyczące stopnia spełniania wymagań wskazanych przez Ministra Edukacji Narodowej do przeprowadzenia w ramach ewaluacji zewnętrznej problemowej, tj. **Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej; Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji; Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badan zewnętrznych i wewnętrznych.**

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Akusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji problemowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej Nr 2 im. Janusza Korczaka w Żarach. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań, informacje o placówce. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Szkoła Podstawowa nr 2 jest najstarszą placówką w Żarach, swoją działalność rozpoczęła w 1946 roku. Od 2015 r. mieści się w nowym budynku z nowoczesnymi salami wyposażonymi w sprzęt multimedialny, dwiema salami gimnastycznymi, świetlicą, stołówką, biblioteką, boiskami sportowymi oraz placem zabaw. Głównym celem edukacji w placówce jest wszechstronny rozwój, wspieranie i odkrywanie zainteresowań, uzdolnień uczniów, a także wyposażenie ich w wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wykwalifikowana kadra pedagogiczna dostrzega potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne wychowanków, a zatrudnieni w szkole specjaliści: psycholog, pedagog, logopeda, terapeuci pedagogiczni zapewniają im pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Nauczyciele stosują indywidualizację procesu nauczania, opracowują i wdrażają innowacje pedagogiczne, programy autorskie, realizują transgraniczny projekt edukacyjny "Poznajemy sąsiadów zza Nysy" oraz międzynarodową wymianę uczniowską w ramach współpracy z Gimnazjum Landau z Weißwasser. Przy organizacji procesów edukacyjnych wykorzystują wyniki ewaluacji wewnętrznej, badań i analiz wewnętrznych, ale także wnioski z różnych badań zewnętrznych do planowania działań szkoły, m.in. do modyfikowania i uatrakcyjniania procesu edukacyjnego, motywowania uczniów do poszerzania wiedzy i doskonalenia swoich umiejętności oraz zmian w organizacji pracy szkoły. Bogata oferta edukacyjna szkoły umożliwia uczniom udział w różnorodnych zajęciach wychowawczych, dydaktycznych, artystycznych, sportowych, dostosowanych do zdiagnozowanych indywidualnych potrzeb.

Uczniowie osiągają liczne sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych oraz sportowych, m. in. udział w finale Przedmiotowego Konkursu z Matematyki w 2015 r. , w finale Lubuskiego Konkursu Recytatorskiego w 2014 i 2015 r., Gazetka szkolna "Kurier Dwójki" kilkakrotnie zdobyła tytuł Mistrza Pismaków w Ogólnopolskim Konkursie Mediów Szkolnych i Młodzieżowych, Teatr "Szelest" 5 razy był laureatem Wojewódzkich Spotkań Grup Kolędniczych i Jasełkowych i Lubuskiej Gali Teatralnej PRO ARTE, IV miejsce w makroregionie w rozgrywkach minikoszykówki dziewcząt "Basketmania 2015". Efektem wprowadzenia klas o profilu piłkarsko-akrobatycznym jest I miejsce w Wojewódzkim Konkursie Akrobatyki Sportowej oraz w Wojewódzkich Zawodach Piłki Nożnej Dziewcząt o Puchar Donalda Tuska. Placówka otrzymała tytuł "Szkoły Odkrywców Talentów" oraz certyfikat "Szkoła wychowuje do tolerancji".

Szkoła spełnia badane wymagania.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. JANUSZA KORCZAKA
Patron	Janusz Korczak
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Żary
Ulica	Witosa
Numer	25
Kod pocztowy	68-200
Urząd pocztowy	Żary
Telefon	0684704667
Fax	0684704667
Www	sp2.zary.com.pl
Regon	97052789700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	316
Oddziały	15
Nauczyciele pełnozatrudnieni	21.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.07
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.05
Województwo	LUBUSKIE
Powiat	żarski
Gmina	Żary
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

Systemowo prowadzone analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz osiągnięć edukacyjnych uczniów są podstawą do podejmowania przez szkołę skutecznych przedsięwzięć wpływających na podnoszenie efektywności kształcenia, co przekłada się na sukcesy uczniów biorących udział w konkursach i zawodach o zasięgu ogólnopolskim.

Systematyczne rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, możliwości psychofizycznych, sytuacji społecznej uczniów oraz podejmowanie adekwatnych działań wspiera rozwój uczniów, pomaga przezwyciężać trudności w nauce, a także przyczynia się do wysokiego poziomu zadowolenia rodziców ze wsparcia, jakie otrzymują ich dzieci w szkole.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

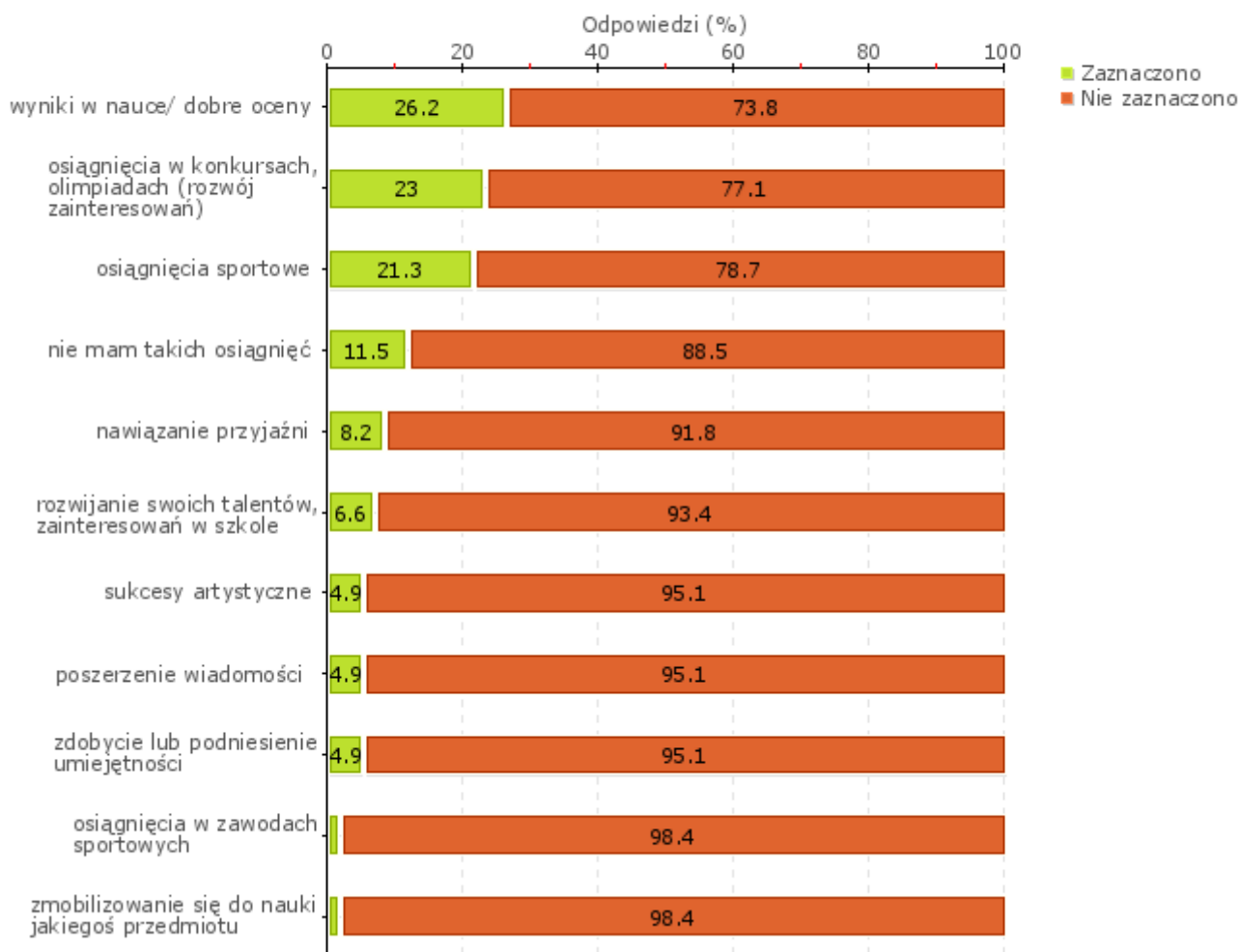
Szkoła spełnia wymaganie "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej". W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Prowadzone diagnozy są celowe, a podejmowane działania adekwatne do wyników, np. organizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych, rozwijających, umożliwianie uczniom udziału w konkursach i zawodach sportowych. Uczniowie wykonują różnorodne zadania pozwalające na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur, ich zastosowanie, rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów oraz dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami. W szkole realizowane procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej oraz z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Nauczyciele powszechnie diagnozują i monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów oraz wdrażają adekwatne wnioski z tych analiz, które dotyczą modyfikowania planów wynikowych, metod i form pracy, uatrakcyjniania zajęć, umożliwiania udziału w konkursach i zawodach oraz doskonalenie nauczycieli i współpracy z rodzicami. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych, czego przykładem są wyższe wyniki uzyskane na sprawdzianie z zakresu czytania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się oraz osiągania różnorodnych sukcesów nie tylko edukacyjnych, ale również sportowych, np. wysokie lokaty w Ogólnopolskim Konkursie Mediów Szkolnych, Wojewódzkich Spotkaniach Grup Kołędniczych i Jasełkowych i Lubuskiej Gali Teatralnej PRO ARTE, Międzynarodowym Konkursie Kangur w kategorii Benjamin, Maluch i Żaczek, Wojewódzkim Konkursie Akrobatyki Sportowej, Wojewódzkich Zawodach Piłki Nożnej Dziewcząt o Puchar Donalda Tuska, rozgrywkach minikoszykówki dziewcząt "Basketmania 2015".

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Prowadzone diagnozy są celowe, a podejmowane działania adekwatne do wyników, np. organizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych, rozwijających, umożliwianie uczniom udziału w konkursach i zawodach sportowych. Przeprowadzane są celowe diagnozy osiągnięć uczniów w poprzedniego etapu edukacyjnego z wykorzystaniem różnych narzędzi (Tab.1), których wyniki służą podejmowaniu adekwatnych działań. Skuteczność ich wpływa na realizację podstawy programowej i osiąganie sukcesów przez uczniów (Tab.2,3). Nauczyciele podkreślają owe sukcesy w sposób pozwalający uczniom odczuć je podobnie (Wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 61



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WN] (10347)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wymiana informacji o dzieciach	klasa I – nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej prowadzą rozmowy z nauczycielami z przedszkola, biorą udział w zajęciach otwartych w przedszkolu
2	obserwacje	obserwują przedszkolaki w ich środowisku i na zajęciach w szkole, obserwują je także w środowisku szkolnym
3	analiza opinii o gotowości szkolnej	prowadzą rozmowy z uczniami i ich rodzicami
4	badania „na wejściu” do klasy I	we wrześniu, październiku, w 2013, 2014 r był to "Arkusz do badania gotowości szkolnej dziecka" przygotowany przez Wydawnictwo Nowa Era, który określa gotowość czytania, gotowość do uczenia się matematyki i dojrzałość społeczno-emocjonalną, a także rozwój fizyczny dziecka,
5	diagnoza logopedyczna	wszystkich dzieci z klas I i nowych uczniów,
6	diagnozy	przedmiotowcy prowadzą diagnozy i określają poziom opanowanych umiejętności
7	analiza dokumentacji ucznia	opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, świadectw, arkusza z innej placówki, nauczyciele IV-VI zapoznają się z wynikami testu kompetencji trzecioklasisty,
8	wywiady	pedagog, wychowawca prowadzi wywiad z rodzicami, w oparciu o ankiety rozpoznaje sytuację rodzinną dziecka
9	ankietowanie	w klasach I-VI prowadzimy ankiety dotyczącą zainteresowań uczniów

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	organizacja zajęć wyrównawczych	
2	wprowadzenie dodatkowej godziny z języka polskiego	realizacja na niej programów: "Czytanie nie jest trudne", "Pisanie nie jest trudne", "Czytam i rozumiem", organizacja "czwartków ortograficznych", które w drugim semestrze przechodzą w Ligę ortograficzną,
3	uruchomienie dodatkowych zajęć z matematyki	bardzo często zadaję zadania domowe z wykorzystaniem komputera, korzystam z Matlandii, dostępnego przez Internet programu wspierającego naukę matematyki w klasach 4–6 szkoły podstawowej, który zawiera ponad 500 animowanych zadań. W cyklu tygodniowym uczniowie otrzymują zadania na NUADU, czyli platformie edukacyjnej oferującej dostęp do prac domowych i zadań online, i tu także istnieje możliwość zróżnicowania poziomu zadań,
4	wdrażanie elementów oceniania kształtującego	stosowanie informacji zwrotnej od ucznia
5	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	pedagog prowadzi zajęcia
6	zajęcia socjoterapeutyczne	wspólnie z psychologiem (pracownikiem poradni psychologiczno-pedagogicznej) zajęcia socjoterapeutyczne "Akademia Umiejętności Społecznych"
7	aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych	duży udział uczniów V b w zajęciach rozwijających np. kółko matematyczne, dziennikarskie, historyczne, przyrodnicze i konkursach

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.3

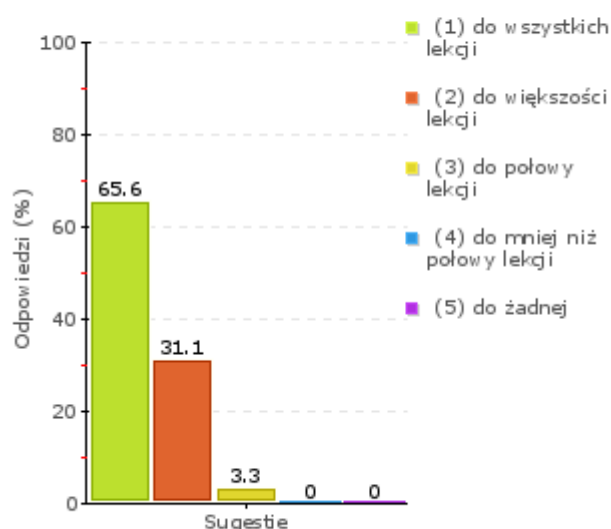
Numer	Analiza	Cytaty
1	Skuteczne: 1. wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych i zwiększenie liczby zajęć godzin obowiązkowych 2. realizacja matematyki na wcześniejszych lekcjach - wyższe oceny z matematyki, Świadczą o tym: wyniki sprawdzianu zewnętrznego z lat 2012/2013 i 2013/2014- wykorzystanie wiedzy w praktyce wzrost o 14,5, czytanie wzrosło 10%. Sukcesy uczniów: np. I miejsce Gazetki "Kurier Dwójki" w Ogólnopolskim konkursie mediów szkolnych w 2014, 2015, finalista konkursu przedmiotowego z matematyki i przyrody w 2014/2015, Laureat w Ogólnopolskiej Olimpiadzie wiedzy Archimedes Matematyka Plus, wyróżnienie w Ogólnopolskiej olimpiadzie przyrodniczej, IV miejsce w Ogólnopolskiej olimpiadzie historycznej. Po zewnętrznej diagnozie klas trzecich: IBE, OPERON, OBUT oraz badaniu na wejściu do klasy IV z każdego przedmiotu: dostosowanie planów wynikowych nauczycieli uczących w klasie IV, zwiększenie god. na zajęcia matematyki - lekcja przeznaczona głównie na doskonalenie tabliczki mnożenia w klasie IV, rozwijanie pasji czytelniczych w klasie IV-VI np. konkurs "Wiedzy o Mikołajku", Tuwimowskie rymy", innowacja pedagogiczna "Kółko redakcyjne" jej wynikiem jest Gazetka Szkolna "Kurier Dwójki". Dostosowanie zajęć dodatkowych pod kątem przygotowania do sprawdzianu np. w klasie IV - zwiększono godziny na matematykę o jedną więcej w tygodniu, w klasie V i VI - z matematyki i j. polskiego po 1 godz. w tyg. , w klasie VI także z j. angielskiego 1 godz. w tyg. Na bazie diagnozy w klasie IV nauczyciel wprowadził cykl zadań "Czytanie nie jest trudne", "Pisanie nie jest trudne", systematyczne kartkówki "Czytam i rozumiem", . W klasach IV-VI wprowadzono Czwartki ortograficzne, które w II semestrze jest to liga ortograficzna, w której wyłania się Mistrza Ortografii. Nauczyciel matematyki wprowadził działanie ph. "Październik miesiącem matematyki", w którym odbywają się zintensyfikowane konkursy matematyczno-rachunkowe, również wprowadzenie "Przerw matematycznych" - rebusy, zagadki, zadania na tablicy.	Nagroda SKOK dla ucznia , który w każdej klasie Iv-VI uzyskał największą poprawę średniej ocen, aby zmotywować wszystkich uczniów do nauki. Promocja uczniów osiągających sukcesy edukacyjne: publikacja w gazetce szkolnej, w mediach lokalnych, stronie internetowej, gazetki ścienne, pochwały dyrektora na zebraniu rodziców. Nauczyciele wdrażają elementy oceniania kształtującego np. formułowanie celów, uświadamianie celów uczniom, sprawdzanie poziomu osiągnięcia założonych celów oraz uzyskanie informacji zwrotnej od ucznia i określenie jego słabych i mocnych stron. Wyniki diagnoz są podstawą do organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, n-le w zespołach zwołanych przez wychowawcę określają formy wsparcia dla konkretnego ucznia i informują rodziców.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykonują różnorodne zadania pozwalające na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur, ich zastosowanie, rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów oraz dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami. Zdecydowana większość uczniów w ankiecie wskazała, że wykorzystują na lekcjach to, czego nauczyli się wcześniej (Wykres 1j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach (7) wykonywane zadania przez uczących się na lekcji pozwalały im na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) oraz zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych). Na 6 z 7 obserwowanych ćwiczenia pozwalały na rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów), a na 3 z 7 na złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego
nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 61



Wykres 1j

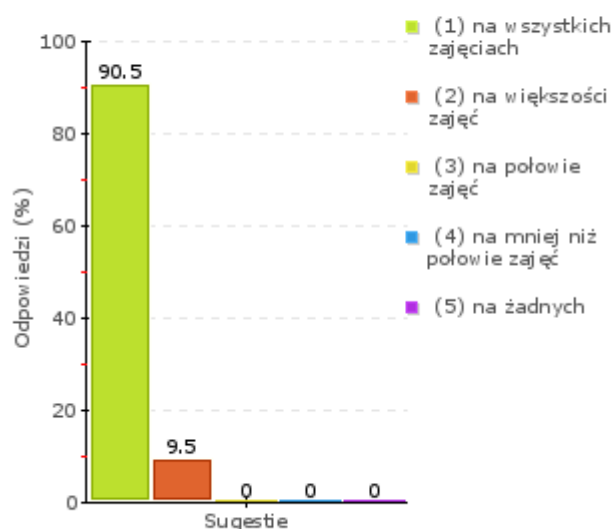
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W szkole realizowane procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej oraz z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.

Nauczyciele wyrazili opinię, że umożliwiają uczniom na większości lub wszystkich lekcjach kształtowanie najważniejszych umiejętności (Wykresy: 1j,2j,3j,4j,5j,6j,7j,8j), a prowadzone obserwacje lekcji potwierdziły ich opinię (Tab.1,2,3).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

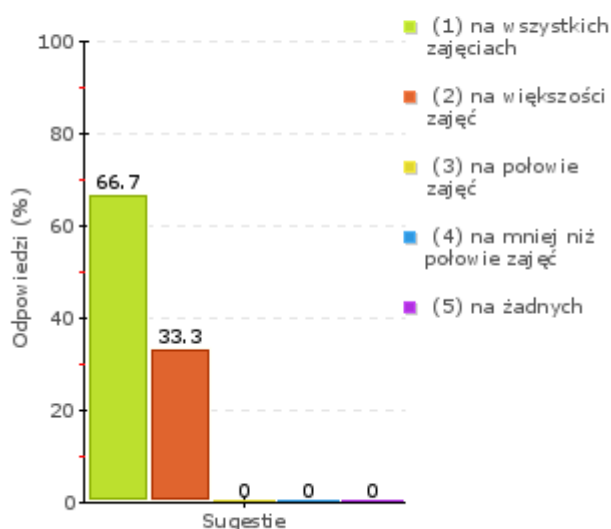
Liczebność: 21



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

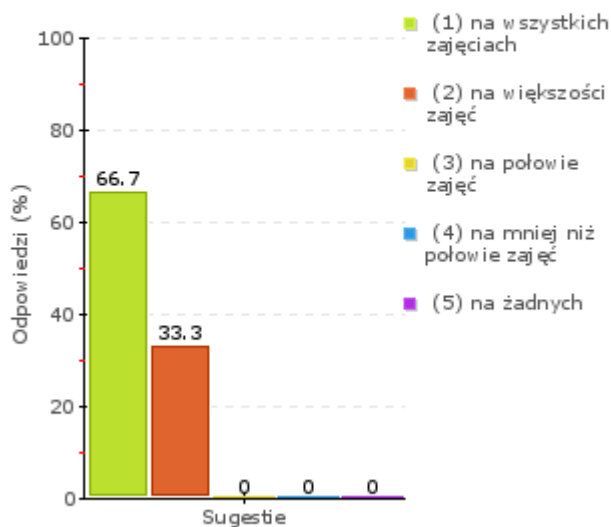
Liczebność: 21



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym AN

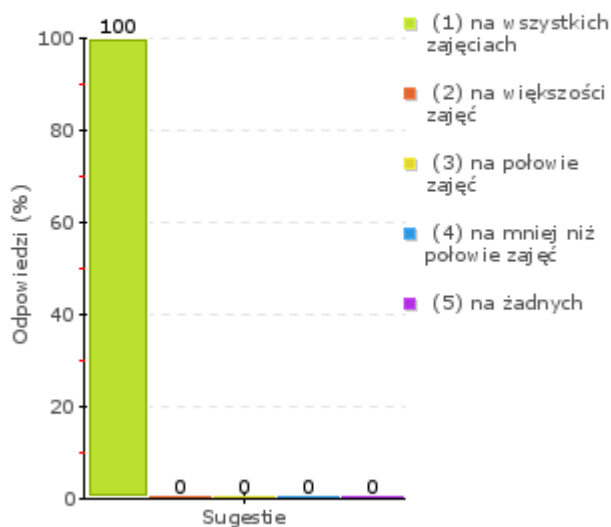
Liczebność: 21



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
(umiejętność uczenia się AN

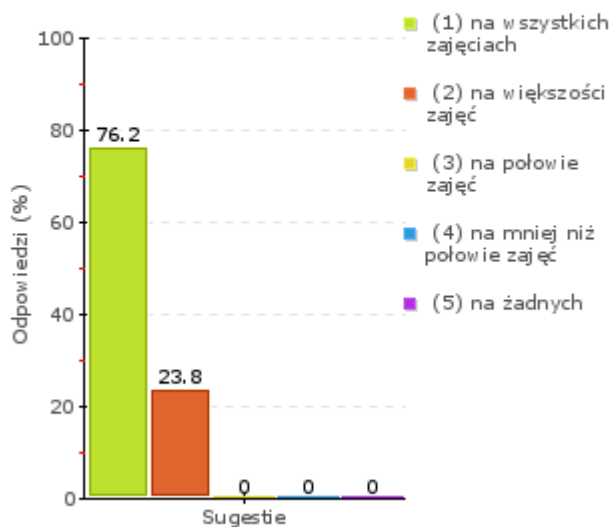
Liczebność: 21



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

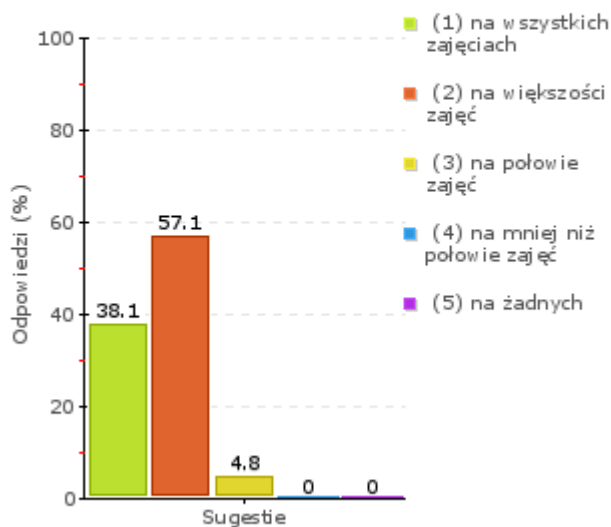
Liczebność: 21



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się
nowoczesnymi technologiami
informacyjno-komunikacyjnymi AN

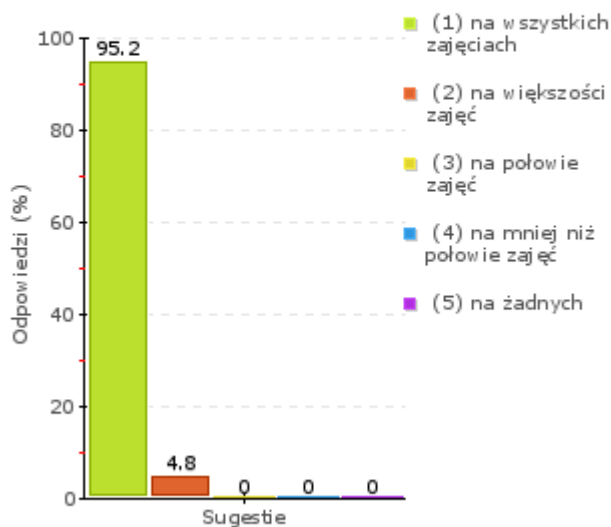
Liczebność: 21



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

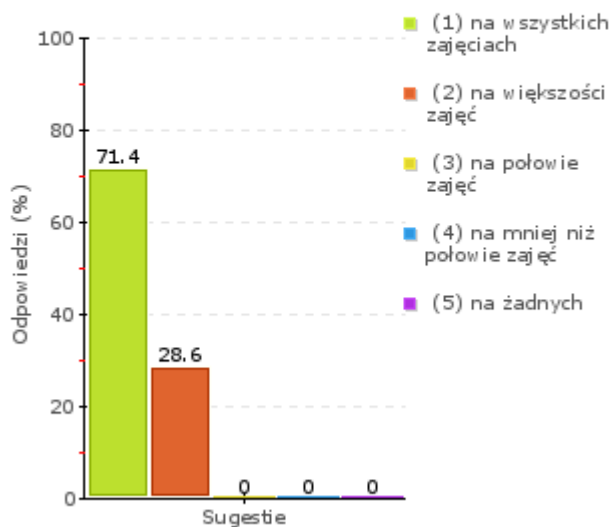
Liczebność: 21



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 21



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	7 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	4 / 3	57.1 / 42.9
3	myślenie naukowe	3 / 4	42.9 / 57.1
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	7 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	4 / 3	57.1 / 42.9
6	umiejętność uczenia się	4 / 3	57.1 / 42.9
7	umiejętność pracy zespołowej	4 / 3	57.1 / 42.9
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	6 / 1	85.7 / 14.3

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	praca w dwóch częściach sali lekcyjnej
2	wykorzystywanie pomocy dydaktycznych
3	samodzielne dochodzenie do wniosków
4	wyjaśnianie pojęć własnymi słowami
5	motywowanie ucznia do aktywnego uczenia się i komunikowania
6	dostęp do stanowiska komputerowego z dostępem do Internetu
7	łączenie treści
8	dostosowywanie metod i form pracy
9	wykorzystywanie sprzętu multimedialnego

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki
3	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
4	wykorzystanie mediów edukacyjnych
5	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
6	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnić bezpieczeństwa)
7	doskonalenie umiejętności uczenia się

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

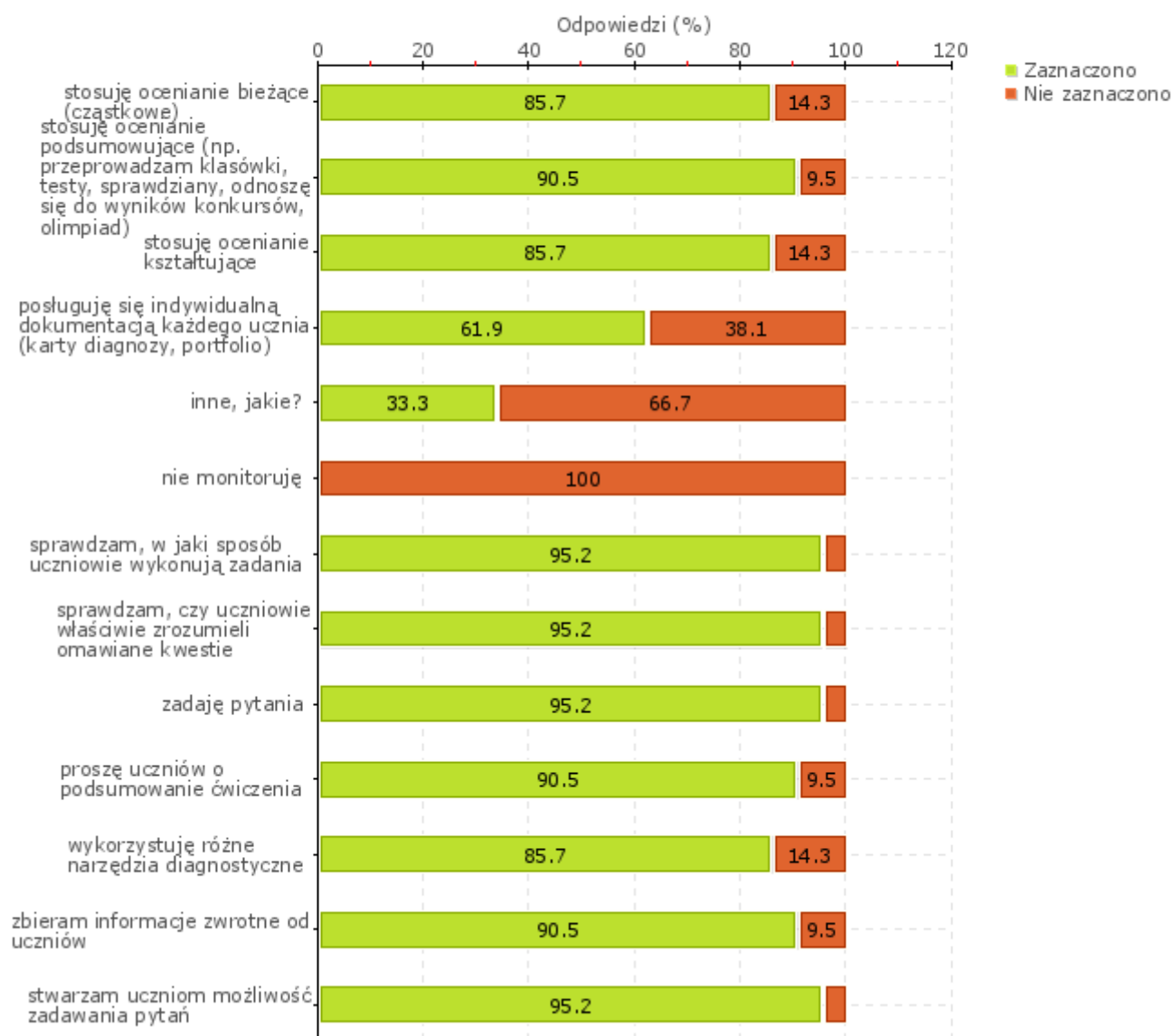
Nauczyciele powszechnie diagnozują i monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów oraz wdrażają adekwatne wnioski z tych analiz, które dotyczą modyfikowania planów wynikowych, metod, form pracy, uatrakcyjniania zajęć, umożliwiania udziału w konkursach, zawodach oraz doskonalenie nauczycieli oraz współpracy z rodzicami. Nauczyciele powszechnie diagnozują i monitorują osiągnięcia uczniów wykorzystując w tym celu:

- systematyczną obserwację ucznia w różnych sytuacjach,
- analizę wytworów, osiągniętych wyników, oceniania bieżącego i podsumowującego, udziału i osiągnięć w konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych,
- informację zwrotną od ucznia i rodzica (Wykres 1w).

Podczas obserwacji nauczyciele najczęściej: sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli, jaki sposób wykonują zadania, zadawali pytania, stwarzali uczniom możliwość zadania pytania oraz prosili uczniów o podsumowanie. Na jednych z obserwowanych 7 zajęć nauczyciel pytał uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy i wykorzystywał techniki badawcze. Nauczyciele na wiele sposobów wykorzystują wyniki monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów wdrażając adekwatne wnioski (Tab.1, 2), które dotyczą zarówno dostosowywania zakresu wprowadzanego materiału, czasu, metod i form pracy, uatrakcyjniania lekcji, organizowania zajęć dodatkowych po własne doskonalenie nauczycieli oraz współpracy z rodzicami.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 21



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN]

(7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **21**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja kryteriów oceniania
2	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału
3	modyfikacja warsztatu pracy
4	indywidualizacja nauczania
5	kładę nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych
6	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze
7	zwiększam intensywność konsultacji z rodzicami uczniów
8	zwiększam nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce)
9	zwiększam rolę aktywizacji uczniów (motywowuję do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów)
10	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność
11	pokazywanie technik i metod sprawnego uczenia się
12	podejmowanie współpracy z innymi instytucjami
13	stosuję pozytywne wzmacnianie

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

[WNO] (9904)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikowanie planów wynikowych
2	dostosowywanie zakresu wprowadzanego materiału
3	dostosowywanie czasu
4	indywidualizacja procesu nauczania
5	modyfikowanie metod i form pracy
6	organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
7	organizowanie zajęć dodatkowych
8	umożliwianie udziału w konkursach i zawodach
9	uatrakcyjnianie zajęć
10	współpraca z rodzicami
11	własne doskonalenie nauczycieli

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych, czego przykładem są wyższe wyniki uzyskane na sprawdzianie z zakresu czytania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się oraz osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów, np. wysokie lokaty w Ogólnopolskim Konkursie Mediów Szkolnych, Wojewódzkich Spotkaniach Grup Kolędniczych i Jasełkowych i Lubuskiej Gali Teatralnej PRO ARTE , Międzynarodowym Konkursie Kangur w kategorii Benjamin, Maluch i Żaczek, Wojewódzkim Konkursie Akrobatyki Sportowej, Wojewódzkich Zawodach Piłki Nożnej Dziewcząt o Puchar Donalda Tuska, rozgrywkach minikoszykówki dziewcząt "Basketmania 2015". Zebrane informacje wskazują, że wdrażane wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekładają się na podnoszenie umiejętności opisanych w podstawie programowej (Tab.2) oraz osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych i sportowych uczniów (Tab.1). Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sukcesy edukacyjne uczniów wynikają Państwa zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć? [WN] (10782)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zwiększono ilość godzin matematyki obowiązkowych zajęć edukacyjnych	
2	działają zajęcia wyrównywania braków	
3	działają zajęcia rozwijające zainteresowania	w 2015 r. Finalista Konkursu Przedmiotowego Konkursu z Matematyki organizowanego przez LKO, rozwijanie uzdolnień, zainteresowań sportem przyczyniło się do sukcesów sportowych: I miejsce w Wojewódzkim Konkursie Akrobatyki Sportowej, I miejsce w Wojewódzkich Zawodach Piłki Nożnej Dziewcząt o Puchar Donalda Tuska, IV miejsce w makroregionie w rozgrywkach minikoszykówki dziewcząt "Basketmania 2015",
4	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	
5	dostosowanie planu lekcji	lekcje matematyki i języka polskiego odbywają się na pierwszych lekcjach, gdyż dzieci lepiej pracują, ale też w sytuacji wyjścia ze szkoły czy udziału w konkursach, zawodach to dzieci nie tracą lekcji,
6	kółko matematyczne osobno dla klasy IV,V i VI	przyczyniło się to do sukcesów: w 2014/2015 Laureaci Olimpiady Wiedzy Archimedes matematyka Plus, wyróżnienia w Międzynarodowym Konkursie Kangur w kategorii Benjamin, Maluch i Żaczek, w poprzednim roku po raz pierwszy chętni uczniowie klasy IV -VI wzięli udział konkursach w zakresie tabliczki mnożenia, a w tym roku w V Międzynarodowym Dniu Tabliczki Mnożenia wzięli udział wszyscy uczniowie klas IV-VI i część uczniów klas III, w tamtym roku wprowadzono działanie "Październik miesiącem matematyki" w ramach odbywały się konkursy o tematyce matematycznej, szczególnym zainteresowaniem cieszyły się rebusy matematyczne, okazało się, że nawet uczniowie słabi brali udział w tych konkursach
7	w klasach młodszych kółko matematyczne	sukcesem: zajęcie 3. i 4. miejsce w województwie z wynikiem bardzo dobrym w Ogólnopolskim Konkursie Alfik Matematyczny
8	sukcesem nie tylko jest najwyższy wynik	ale też każdy sukces dziecka, dostrzegamy i nagradzamy dzieci, umieszczamy informacje w gablotach, w prasie lokalnej, w gazetce szkolnej, na stronie internetowej, na apelach, nagradzamy książkami, pochwałami dyrektora,
9	zwiększenie ilości godzin w V i VI klasie języka polskiego	

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
10	doskonalenie umiejętności pisania i czytania ze zrozumieniem	na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych, prowadzenie kółka teatralnego "Szelest", kółka dziennikarskiego, kółek przedmiotowych miały swój wpływ na sukcesy – Gazetka Szkolne "Kurier Dwójki" zdobyła I miejsce i tytuł "Mistrza Pismaków" 2015 w Ogólnopolskim Konkursie Mediów Szkolnych 20.MAM Forum Pismaków, finalista Lubuskiego Konkursu Recytatorskiego w 2014, 2015 r., II miejsce w Międzynarodowym Konkursie Pięknego Czytania, 2. i 3. miejsce w Międzynarodowym Konkursie Literackim "Sportowiec, którego znam i podziwiam" w 2015 r., Laureatka Ogólnopolskiego Konkursu Dla Dzieci Młodzieży pt. "Dwie książki", Laureatka Ogólnopolskiej Olimpiady Historycznej "OLIMPUS", Laureatka Ogólnopolskiego Konkursu Mitologicznego "Klio", I miejsce w Międzynarodowym Turnieju Mitologicznym, N6- szkoła (uczniowie I-VI) 5 razy była laureatem w Wojewódzkich Spotkaniach Grup Kolędniczych i Jasełkowych i Lubuskiej Gali Teatralnej PRO ARTE
11	doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem i rozumowania, korzystania ze źródeł tekstowych	wpłynęło na sukcesy z przyrody – I miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Ekologicznym EKO-Planeta, w 2015 r. wyróżnienia w Ogólnopolskich Konkursach przyrodniczych "PIONIER" i "Świetlik"
12	zajęcia dodatkowe z akrobatyki, piłki nożnej	oraz matematyki przyczyniły się do sukcesu na zawodach międzyszkolnych "Potyczki na wesoło" dla uczniów klas II, które wygraliśmy w 2014/2015, pokonaliśmy także szkoły prywatne

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle wyników egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [WN] (10629)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	w zakresie techniki rachunkowej	zauważyliśmy wzrost o 10 % w oparciu analizę 2012/2013, 2013/2014 – kl. III Test Kompetencji Trzecioklasisty, natomiast mniej więcej na tym samym poziomie utrzymuje się wynik w zakresie czytania, pisania, umiejętności praktycznych, rozwiązywania zadań tekstowych na przestrzeni tych dwóch lat
2	w zakresie czytania ze zrozumieniem	w 2014/2015 w teście diagnozującym przygotowanym przez IBE
3	wyższa sprawność rachunkowa	w klasie III – z matematyki w 2015
4	rozwiazywanie zadań tekstowych	w klasie III – z matematyki w 2015
5	wnioskowanie	w 2015 r. uczniowie klas III w zakresie języka polskiego-szkoła: 82,2%, a województwo: 81,2%
6	wyszukiwanie informacji	klas III w zakresie języka polskiego - szkoła: 68,1%, województwo: 65,9%
7	tworzenie wypowiedzi	klas III w zakresie języka polskiego - szkoła: 60,4%, województwo: 58,9%
8	czytanie	sprawdzian klasy VI w 2013, 2014 można porównać i tu wynik wzrósł o 10%
9	rozumowanie	wynik wzrósł o 6%
10	korzystanie z informacji	wynik wzrósł o 12,5%
11	wykorzystanie wiedzy w praktyce	wynik wzrósł o 13%

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

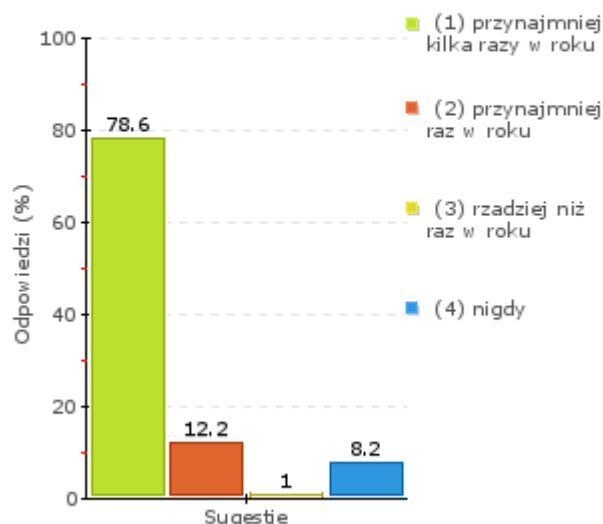
Szkoła spełnia wymaganie "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji". W szkole systematycznie rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Nauczyciele podejmują na ich podstawie działania, które wspierają rozwój uczniów i są adekwatne do rozpoznanych potrzeb. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami odbywa się na zajęciach obowiązkowych, dodatkowych oraz specjalistycznych. Nauczyciele prowadzą działania, uwzględniające indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, dobierają odpowiednie metody, formy pracy, środki dydaktyczne, stosują technologię informacyjno-komputerową, wykorzystują różne kanały zmysłowe: wzrokowy, słuchowy i kinestetyczny oraz tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Podejmowane działania pozwalają uczniom przezwyciężyć trudności w uczeniu, wspierają ich rozwój oraz odpowiadają potrzebom wszystkich dzieci uczących się w szkole, także potrzebom wynikającym ze zróżnicowanej sytuacji ze względu na stan zdrowia, wyznaczenie czy sytuację materialną. Powszechna jest opinia uczniów i rodziców, że wsparcie uzyskiwane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole systematycznie rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zdaniem nauczycieli w szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia poprzez diagnozowanie środowiska rodzinnego ucznia przez wychowawcę, pedagoga szkolnego, badania ankietowe wśród uczniów i rodziców, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, rozmowy z innymi nauczycielami, obserwacje ucznia w różnych sytuacjach, analiza prac uczniowskich, analiza opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, analiza wyników testów dla uczniów z trudnościami w nauce czy niepowodzeniami szkolnymi, prowadzonych przez pedagoga szkolnego. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że w szkole rozpoznano 127 uczniów, potrzebujących wsparcia, których objęto programem i działaniami wspierającymi (Tab.1). W tej grupie 60 uczniów posiada opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, której zalecenia są podstawą do tworzenia programów wsparcia oraz planowania pracy nauczycieli. Dla czterech uczniów opracowano Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne. Zdecydowana większość rodziców wypowiedziała się, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i/lub potrzebach ich dziecka (Wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 99



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z jakich powodów wymagają wsparcia? [AD] (7039)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Uczniowie wymagają wsparcia przede wszystkim z powodu: - stwierdzonych deficytów rozwojowych w obszarze funkcji percepcyjno-motorycznych - specyficznych trudności w nauce, czyli dysleksji rozwojowej (dysleksji, dysortografii, dysgrafii, a także dyskalkulii) - trudności wychowawczych, w tym zagrożenia niedostosowaniem społecznym - niepełnosprawności intelektualnej - nadpobudliwości psychoruchowej, w tym ADHD - problemów emocjonalnych - trudnego środowiska rodzinnego i zaniedbań środowiskowych, których głównymi przyczynami są: ubóstwo, wielodzietność, dysfunkcjonalność, alkoholizm, eurosieroctwo, brak umiejętności wychowawczych rodziców - niepełnosprawności ruchowej oraz wad postawy - chorób przewlekłych - trudności w komunikowaniu się, w tym dzieci, które powróciły z zagranicy - zaburzeń mowy i wad wzroku - długotrwałej absencji - indywidualnymi potrzebami społecznymi, emocjonalnymi i psychicznymi - rozpoznanych zdolności i uzdolnień.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

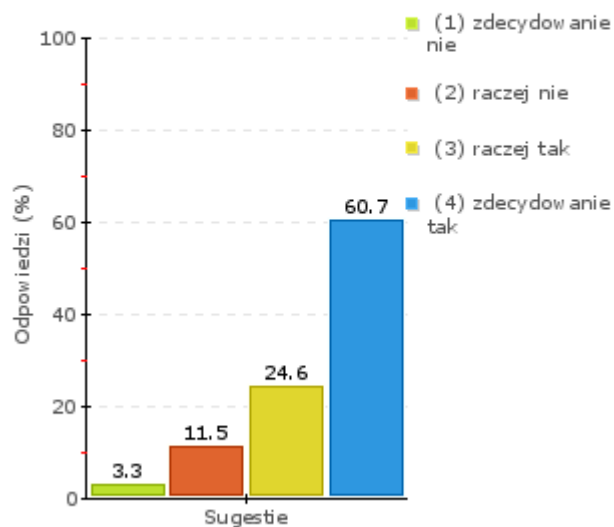
Działania podejmowane w szkole wspierają rozwój uczniów i są adekwatne do rozpoznanych potrzeb. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami odbywa się na zajęciach obowiązkowych, dodatkowych oraz specjalistycznych. Z informacji od dyrektora wynika, że szkoła przygotowując ofertę edukacyjną bierze pod uwagę: potrzeby, zainteresowania uczniów, oczekiwania rodziców, priorytety oświatowe państwa, tradycyjne wartości i nowoczesne podejście do nauczania oraz bazę dydaktyczną (Tab. 1). W szkole są podejmowane różnorodne działania w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami:

- na zajęciach obowiązkowych: dostosowanie wymagań edukacyjnych, metod, form pracy, środków dydaktycznych,
- organizacja zajęć dodatkowych: rozwijających uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawczych,
- uruchomienie zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutyczne, logopedycznych, rewalidacyjnych,
- znoszenie barier architektonicznych ze względu na uczniów niepełnosprawnych,
- prowadzenie zajęć adaptacyjnych dla uczniów powracających z zagranicy (Tab. 2).

Nauczyciele uczący w wybranym oddziale wymienili szereg wniosków, jakie płyną z prowadzonego przez nich rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów, a także wskazali, że wykorzystują je do planowania pracy w zakresie doboru odpowiednich metod i form pracy, indywidualizowania procesu edukacyjnego na lekcjach, organizacji zajęć specjalistycznych i rozwijających, umożliwiania udziału w konkursach, a także wzmocnienia współpracy z rodzicami (Tab. 3). W opinii zdecydowanej większości uczniów i rodziców szkolne zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb uczniów. (Wykres 1j, 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

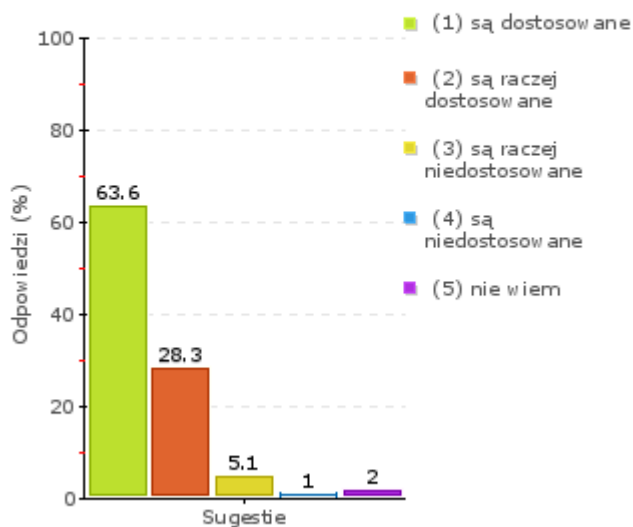
Liczebność: 61



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 99



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakimi priorytetami kieruje się szkoła, tworząc ofertę? [AD] (7034)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Szkoła tworząc ofertę edukacyjną dąży do tego, by była atrakcyjna i odpowiadała oczekiwaniom rodziców, była zgodna z priorytetami oświatowymi państwa, jak najlepiej zaspakajała potrzeby edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze uczniów. Od lat przy tworzeniu oferty edukacyjnej podkreślamy, że nasza szkoła stawia na tradycyjne wartości i nowoczesne podejście do nauczania i że szkoła to nie tylko nauka. W naszej szkole oferujemy: naukę w mało licznych klasach, jedną zmianę, naukę 2 języków obcych, wykształconą kadrę pedagogiczną, liczne zajęcia pozalekcyjne, wszechstronną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, w tym opiekę specjalistów: pedagoga, logopedy, psychologa, terapeutów pedagogicznych. Szkoła dysponuje bardzo dobrą bazą dydaktyczną: wyposażone gabinety specjalistyczne oraz lekcyjne (nowoczesne środki dydaktyczne, meble), dwie sale gimnastyczne i kompleks boisk, biblioteka z czytelnią i Centrum Informacji Multimedialnej, dwie pracownie komputerowe, gabinet multimedialny do nauki jęz. obcych. Ważna jest również zapewnienie uczniom opieki w świetlicy, bezpieczeństwo, możliwość kształcenia w klasie o "profilu" akrobatyczno-piłkarskim, realizację licznych projektów. Chcemy wychować w szacunku, życzliwości, tolerancji, Szkoła uczestniczy w programach "Szkoła Tolerancji", "Odkrywców Talentów".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (7958)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wspiera się poprzez poniższe działania: dostosowanie wymagań edukacyjnych, metod form pracy i środków dydaktycznych do potrzeb i możliwości ucznia, organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, rewalidacyjnych), znoszenie barier architektonicznych (windy, toalety dla niepełnosprawnych, brak progów, szerokie korytarze), udział uczniów niepełnosprawnych w zajęciach typu: wycieczka, dyskoteka, spacer, udział w projektach), zajęcia rozwijające uzdolnienia: koła zainteresowań (plastyczne, wokalne, dziennikarskie, sportowe, teatralne) i przedmiotowe (matematyczne, historyczne, polonistyczne, przyrodnicze, przygotowanie do testów), prowadzenie zajęć adaptacyjnych np. dla uczniów nowych, z zagranicy oraz integracyjnych, dostosowanie organizacji i jakości nauczania (np. różnicowanie kart pracy, zadań, wydłużenie czasu pracy, odpowiednie sposoby prezentowania wiedzy, odpytywanie z miejsca), praca w grupach, motywowanie i zachęcanie uczniów do aktywności i interaktywności, wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosowanie oceniania wspierającego, sprawdzanie stopnia opanowania wiedzy i umiejętności z uwzględnieniem ograniczeń ucznia, prowadzenie zeszytu korespondencji, wspieranie rodziców ucznia, wskazywanie instytucji wspomagających, sposobów pracy z dzieckiem, akceptowanie uczniów przez nauczycieli oraz rówieśników.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	klasa zróżnicowana	1/3 uczniów Vb posiada opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej stwierdzające dysleksję rozwojową
2	stosowanie odpowiednich metod i form pracy	głośne odczytywanie treści zadań i dokładne sprawdzanie, czy uczniowie zrozumieli, zróżnicowany poziom graficzny kart pracy, wykorzystanie kanału wzrokowego, słuchowego i ruchowego, pracę w grupach
3	dostosowanie tempa pracy	
4	różnicowanie poziomu trudności zadań	zróżnicowany poziom trudności zadań na lekcji i w domu, akże wykorzystujemy zróżnicowane zadania np. na platformie NUADU, zadania dodatkowe dla chętnych
5	organizacja zajęć specjalistycznych	korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, w klasie jest również grupa uczniów sprawiających trudności wychowawcze, 4 uczniów z tej klasy uczestniczy w zajęciach socjoterapeutycznych "Akademia Umiejętności Społecznych, prowadzonych przez pedagoga
6	organizacja zajęć rozwijających zainteresowania, uzdolnienia	w tej klasie jest też grupa uzdolnionych matematycznie, humanistycznie i dla nich prowadzimy zajęcia rozwijające np. dziennikarskie, matematyczne, polonistyczne, też wokalne
7	organizacja konkursów, imprez szkolnych	szkolne eliminacje do konkursów, organizujemy konkursy szkolone, przygotowanie do konkursów pozaszkolnych np. udział w konkursie międzyszkolnym "Święto matematyki", w którym 3 uczniów Vb reprezentowało szkołę
8	wzmocnienie współpracy z rodzicami	wprowadzono zeszyty obserwacji zachowań ucznia na lekcji, udostępniane rodzicom, bieżąca informacja o zachowaniu uczniów przekazana rodzicom przez dziennik elektroniczny, od wychowawcy, nauczyciela

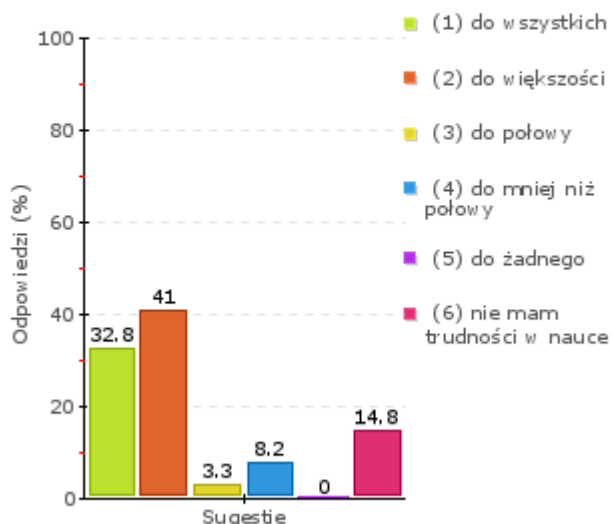
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele prowadzą działania, uwzględniające indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, dobierają odpowiednie metody, formy pracy, środki dydaktyczne, stosują technologię informacyjno-komputerową, wykorzystują różne kanały zmysłowe: wzrokowy, słuchowy i kinestetyczny oraz tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny poprzez dostosowanie: metod, form, zakresu materiału do możliwości uczniów, zróżnicowanie: tempa pracy, poziomu trudności zadań, pytań, kontrolę sposobu wykonania zadania, udzielanie wskazówek i odpowiedzi na wszystkie pytania, powtarzanie, tłumaczenie, wyjaśnianie, właściwy dobór pomocy dydaktycznych, wykorzystanie technologii informacyjno-komputerowej, tworzenie uczniom sytuacji do prezentowania ich wiedzy i uzdolnień, do podejmowania decyzji odnośnie sposobu wykonania zadania, wykorzystanie różnych kanałów zmysłowych: wzrokowego, słuchowego i kinestetycznego. Indywidualizacja dotyczy zarówno uczniów przejawiających uzdolnienia, jak i uczniów z trudnościami w nauce (Tab. 1). Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia, a także przez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy, tworząc w efekcie atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Zdaniem zdecydowanej większości uczniów klas piątych mogą oni uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wykres 1j), nauczyciele rozmawiają z nimi, jak mają sobie radzić z trudnościami w nauce (Wykres 2j) oraz upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (Wykres 3j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

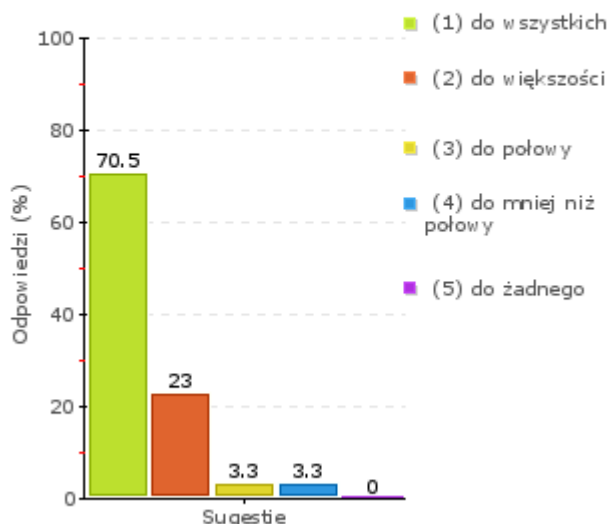
Liczebność: 61



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

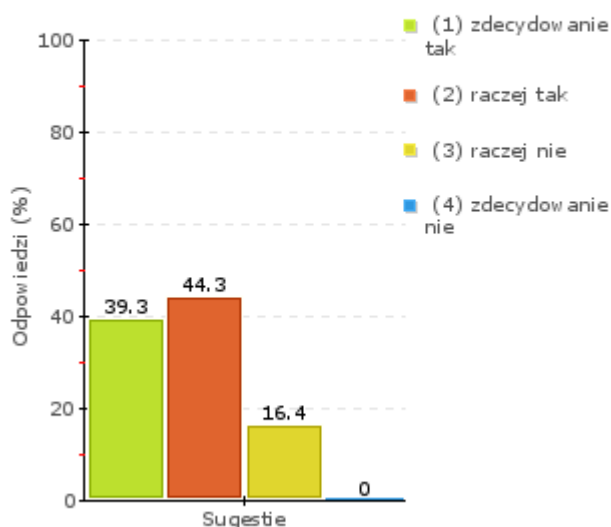
Liczebność: 61



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 61



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak nauczyciel indywidualizuje proces edukacyjny i jakiej grupy uczniów to dotyczy? [OZ] (9910)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Nauczyciel indywidualizuje proces edukacyjny przez: sprawdzanie sposobu wykonania zadania, udzielanie wskazówek, dodatkowych wyjaśnień, różnicowanie zakresu materiału, poziomu trudności zadania domowego, proponowanie zadania dodatkowego, dostosowanie tempa pracy do potrzeb, organizację pracy w grupach, udzielanie informacji zwrotnej. Upewnia się, na jakim etapie są uczniowie, jeśli stwierdza, że ktoś potrzebuje powtórzenia, robi to, wraca kilka razy do wprowadzanej zasady, tłumaczy, odpowiada na wszystkie pytania dzieci. Wskazuje, co dalej zrobić, podchodzi do wybranych uczniów, aby kontrolować ich pracę. Wybiera uczniów do odpowiedzi, stopniuje poziom trudności pytań, wykorzystuje kanał wzrokowy, słuchowy, ruchowy. Zachęca, motywuje, wyraża wiarę w możliwości ucznia, stwarza sytuację, w której uczeń prezentuje swoje uzdolnienia. Pokazuje, że "to jest proste", "że każdy może się tego nauczyć", na koniec lekcji dzieci też stwierdzają, że "to jest proste". Nauczyciel stosuje technologię komputerową, proponuje uczniom pracę w parach lub indywidualnie oraz korzystając z zasobów Internetu lub samodzielnie wykonanie zadania, uczniowie podejmują decyzję dowolnie. Tworzy atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Podejmowane działania pozwalają uczniom przezwyciężyć trudności w uczeniu, wspierają ich rozwój oraz odpowiadają potrzebom wszystkich dzieci uczących się w szkole, także potrzebom wynikającym ze zróżnicowanej sytuacji ze względu na stan zdrowia, wyznaczenie czy sytuację materialną. Nauczyciele twierdzą, że wykorzystują informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój. Podejmują rozmowy z rodzicami, organizują wsparcie materialne, dodatkowe zajęcia, dobierają metody, formy pracy, wybierają dla ucznia miejsce w klasie i uwzględniają indywidualne jego potrzeby (Tab. 1). Także rodzice potwierdzają, że podejmowane w szkole działania odpowiadają potrzebom wszystkich uczniów, także potrzebom wynikającym ze zróżnicowanej sytuacji dzieci uczących się w szkole np. ze względu na stan zdrowia, wyznaczenie czy sytuację materialną (Tab.2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój? [WNO] (10429)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	organizacja zajęć dodatkowych	klasa Vb - zajęcia socjoterapeutyczne 3 osoby, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównujące wiedzę - 7 osób, 2 osoby uczestniczą w zajęciach z logopedą
2	rozmowy z rodzicami	udzielmy rad, wskazówek rodzicom, ważny jest kontakt z rodzicami, muszę powiedzieć, że przychodzą na konsultacje, jesteśmy w kontakcie telefonicznym z rodzicami
3	wybór miejsca dla ucznia w klasie	dziecko, które ma problem z nadpobudliwością - odpowiednie umiejscowienie w klasie
4	dobór właściwych metod i for	zespół nauczycieli wymienia się informacjami, analizujemy wyniki, frekwencje, wyniki osiągane na testach diagnozujących, stosowanie metod aktywnych, organizowanie wycieczek, wyjść
5	wsparcie materialne	kserowanie książek, zawsze jest kilka osób nieprzygotowanych do zajęć plastycznych – zapewniamy im bazę na zajęcia, zwalniamy z obowiązku ubezpieczenia, odpłatności za wycieczki
6	uwzględnienie indywidualnych potrzeb	2 uczniów ma problemy fizjologiczne i dlatego nauczyciele pozwalają na wychodzenie do toalety, dla jednego chłopca w tej klasie założyliśmy zeszyt wychowawczy i wpisujemy uwagi co do jego zachowania, funkcjonuje to od września i widzimy że jest znaczna poprawa zachowania, ten zeszyt jest dla niego motywacją do dobrego zachowania, bo po każdej lekcji musi podejść do nauczyciela, aby tam wpisał informacje o zachowaniu

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin, wyznanie, stan zdrowia, itp. Czy szkoła bierze to zróżnicowanie pod uwagę, a jeśli tak to w jaki sposób? [WR] (10428)

Tab.2

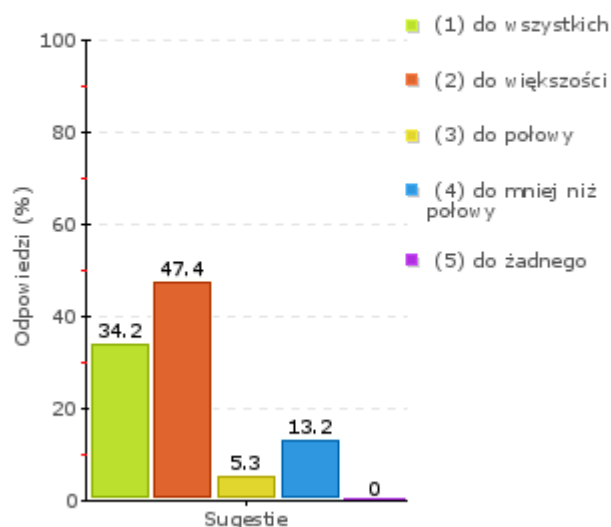
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	równe traktowanie wszystkich dzieci	nie ma obowiązkowych wyjść do kina czy teatru, czy wyjazdów na wycieczki lub innych zobowiązań finansowych obowiązkowych obciążających rodziców, nie wyróżnia się bogatych
2	organizowanie wsparcia dla uczniów w trudnej sytuacji	prowadzone są działania w kierunku rozpoznania np sytuacji rodzinnej, aby w jak najbardziej efektywny sposób pomóc, dzieci z rodzin biedniejszych: dostają przybory szkolne, pedagog organizuje podręczniki, mają obiady w szkole, są zwolnienie z opłat na wycieczki lub płacą mniej
3	szacunek dla innego wyznania	nauczyciele pod uwagę biorą wyznanie inne uczniów czy stan zdrowia, dostosowując formy pracy, np. dzieci dostają prace z plastyki o innej tematyce, głównie wiąże się to ze świętami, dzieci innego wyznania nie muszą uczestniczyć w zajęciach, mogą iść do świetlicy lub do biblioteki, dostosowany jest plan lekcji, w okresie świątecznym zamiast wigilii organizowane są ogólne zajęcia, żeby dzieci z innych wyznań nie czuły się nieswojo
4	dostosowanie do potrzeb dzieci niepełnosprawnych	w szkole jest winda, która ułatwia funkcjonowanie dzieci nie całkiem sprawnym ruchowo, zajęcia fizyczne są dostosowane do indywidualnych warunków fizycznych dziecka, dostosowywanie oceniania na lekcjach W-F do stanu zdrowia dziecka
5	pomoc psychologiczno-pedagogiczna	szkoła zorganizowała dodatkowe zajęcia dla dzieci, u których stwierdzono dysleksję, dzieci z orzeczeniami mają dodatkowe zajęcia, nauczyciele indywidualizują podejście do każdego dziecka
6	podejmuje się działania profilaktyczne	podejmowanie na lekcjach wychowawczych tematyki tolerancji wobec kolegów, koleżanek, np innego wyznanie, pogadanki np. o przemocy w Internecie

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Powszechna jest opinia uczniów i rodziców, że wsparcie uzyskiwane w szkole odpowiada ich potrzebom. Zdaniem zdecydowanej większości uczniów klas szóstych oraz piątych nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wykres 1j, 2j). W opinii zdecydowanej większości uczniów klas piątych, nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). Także zdecydowana większość rodziców uważa, że wychowawca i nauczyciele służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (Wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

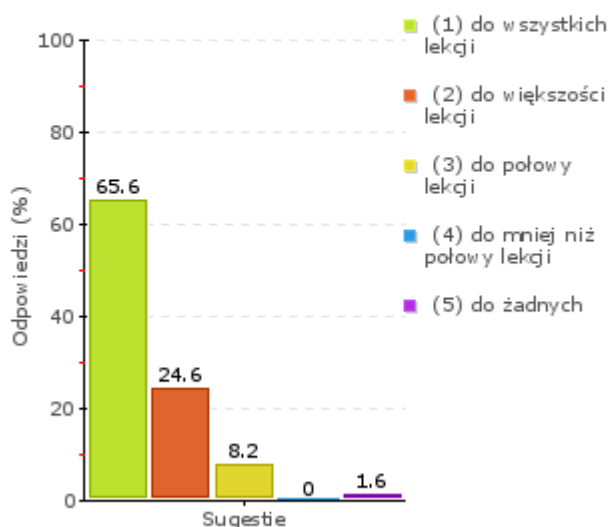
Liczebność: 38



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

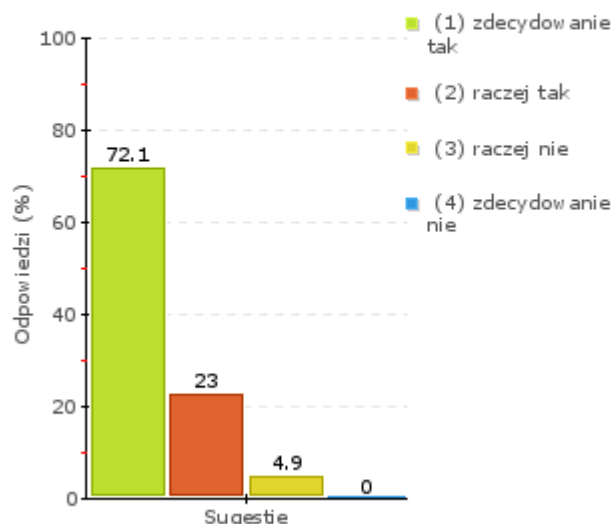
Liczebność: 61



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 61

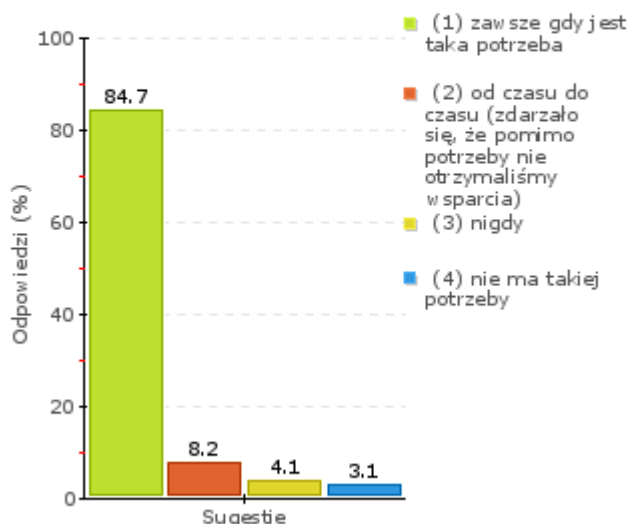


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

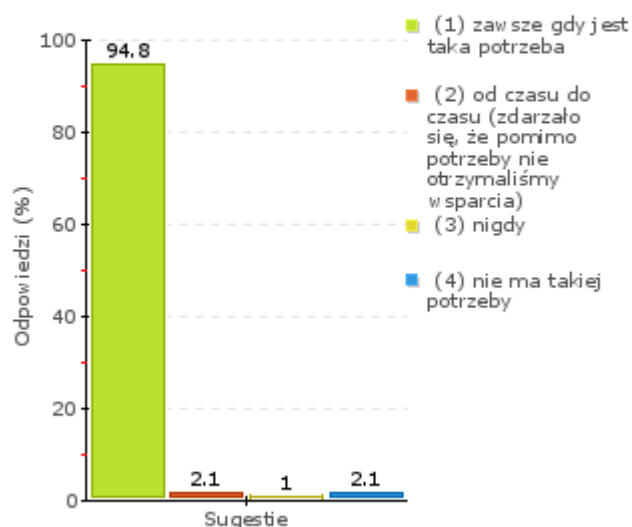
Liczebność: 99



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 99



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła spełnia wymaganie "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych". Nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu zewnętrznego, ewaluacji wewnętrznej, formułują wnioski, rekomendacje do dalszej pracy, w oparciu o które planują i podejmują konkretne działania. Szkoła w sposób systemowy monitoruje działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej. Pedagodzy dokonują analizy efektów, a w razie potrzeby w oparciu o te analizy modyfikują swoje działania, co świadczy o użyteczności wniosków. Wszyscy znają wyniki badań zewnętrznych, a większość odwołuje się do badań PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ESLC, Eurofit, IBE. Wyniki ich są wykorzystywane w planowaniu działań szkoły, m.in. do modyfikowania i uatrakcyjniania procesu edukacyjnego, motywowania uczniów do poszerzania wiedzy oraz doskonalenia swoich umiejętności, a także zmian w organizacji pracy placówki.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu zewnętrznego, ewaluacji wewnętrznej, formułują wnioski, rekomendacje do dalszej pracy, w oparciu o które planują i podejmują konkretne działania. Jak wynika z wypowiedzi dyrektora (Tab. 1, 2), nauczycieli (Tab. 3, 4) oraz analizy dokumentów zastanych (Tab. 5, 6) wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej dotyczyły:

- zarówno dydaktyki i dostosowania metod i form pracy, uatrakcyjniania procesu edukacyjnego z wykorzystaniem nowoczesnych środków dydaktycznych, jak zmian organizacyjnych np. wprowadzenie dodatkowych zajęć: rozwijających i wyrównujących wiedzę,

- modyfikowania i uatrakcyjniania procesu edukacyjnego, poprawy bezpieczeństwa uczniów, modernizacji i unowocześnienia bazy szkolnej oraz zmian organizacyjnych usprawniających pracę szkoły zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami uczniów i rodziców.

W oparciu o nie nauczyciele podejmują działania ukierunkowane na:

- zaangażowanie wszystkich nauczycieli do doskonalenia zasad poprawnej pisowni pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym i gramatycznym;
- wprowadzenie dodatkowych zajęć z j. polskiego, matematyki i języka angielskiego;
- zintensyfikowanie wykorzystania sprzętu multimedialnego, wdrażanie do korzystania z programów i platform edukacyjnych,
- uatrakcyjnienie procesu dydaktycznego przez stosowanie metod aktywizujących pracę na lekcjach oraz organizowanie zajęć edukacyjnych poza szkołą;
- realizacja programów doskonalących umiejętności słabo opanowane np. "Pisanie nie jest trudne", "Czytam i rozumiem" (Tab. 7, 8).

Z powyższych wypowiedzi wynika, że w szkole systemowo realizuje się zadania dotyczące wykorzystania wniosków wynikających z analizy sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej. Działania są ustalane wspólnie na posiedzeniach rady pedagogicznej, spotkaniach zespołów międzyprzedmiotowych i przedmiotowych, a następnie wdrażane przez wszystkich nauczycieli.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [AD] (10444)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Zespoły nauczycielskie co roku dokonują analizy wyników sprawdzianu klas szóstych, analizy zestawień wyników uzyskanych przez uczniów na sprawdzianie na przestrzeni kolejnych lat. Jej rezultatem są wnioski dotyczące efektów kształcenia, przyczyn sukcesów i porażek uczniów oraz konkretne propozycje zmian w szkolnym systemie kształcenia. Stanowią one źródło zmian w doskonaleniu pracy szkoły i poszczególnych nauczycieli, w szczególności wnioski dotyczyły: 1. organizacji procesu kształcenia (godziny dyrektorskie przeznaczono na przygotowanie uczniów do pracy z testami z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego), zwiększono liczbę zajęć wspierających proces nauczania (kół przedmiotowych i wyrównywania wiedzy) 2. co miesiąc diagnozować postępy uczniów, 3. ograniczenia udziału uczniów kl.VI w czasochłonne przygotowania imprez szkolnych, 4. ułożenia planu lekcji, by matematyka odbywała się na pierwszej i drugiej godzinie, 5. zwiększenia ilości konkretnych zadań z metamatematyki, j.polskiego, przyrody, j.angielskiego (rodzaj zadań zapisany w planie podnoszenia efektywności kształcenia), zwiększyć ilość zadań typu prawda/fałsz, 6. lepszego doboru programów, metod, form i środków nauczania 7. doskonalenia kadry w zakresie oceniania kształtującego, jakości procesu uczenia się, w tym świadomości celów uczenia się, 8. uściślić współpracę z rodzicami w tym zakresie, motywacji i zaangażowania uczniów, pozyskiwania od nich informacji zwrotnej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (o ile ewaluacja wewnętrzna dotyczyła tego procesu). [AD] (10445)

Tab.2

Numer	Analiza
1	W szkole są analizowane wyniki sprawdzianów zewnętrznych i na ich podstawie formułowane wnioski oraz rekomendacje do podnoszenia jakości pracy nauczycieli. Nauczyciele w zespole opracowują na bazie wyników badań edukacyjnych plan podnoszenia efektywności kształcenia. Nauczyciele, choć nie wszyscy, wykorzystują zewnętrzne badania edukacyjne do podnoszenia własnych kompetencji (np. wyniki badań edukacyjnych IBE, PISA, ODN w Zielonej Górze). W szkole monitoruje się wdrażanie wniosków wynikających z dokonanych analiz wyników osiąganych na sprawdzianie oraz testach kompetencji uczniów. 1. Nie na wszystkich lekcjach nauczyciele dokonują takiego doboru metod i środków, by temat był zrozumiały dla wszystkich uczniów i by każdy uczeń opanował założone w celach umiejętności. 2. Niektórzy nauczyciele zbyt rzadko na lekcjach stosują różnorodne pomoce dydaktyczne typu prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne, plansze dydaktyczne, mapy, ilustracje, itp. 3. Częściej wykorzystywać technologię informacyjną.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [WNO] (10444)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	ćwiczyć na wszystkich przedmiotach poprawną pisownię pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym, gramatycznym
2	doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem,
3	doskonalić pisanie dłuższych form wypowiedzi
4	ćwiczyć rozumienie tekstów pisanych i środków językowych na j. angielskim
5	ćwiczyć umiejętność rozumowania i budowania strategii
6	doskonalić umiejętność działania na ułamkach dziesiętnych i porównywania liczb naturalnych
7	wprowadzić w klasie dodatkowe zajęcia przygotowujące do sprawdzianu kl. VI

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (o ile ewaluacja wewnętrzna dotyczyła tego procesu). [WNO] (10445)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	nauczyciele oceniają systematycznie, za różne formy pracy i zgodnie z WSO
2	nauczyciele dobrze planują i realizują prace z uczniem zdolnym
3	uczniowie są zaangażowani w prowadzone zajęcia pozalekcyjne
4	szkoła osiąga wysokie wyniki w różnych konkursach
5	zwrócić uwagę na dobór takich metod i form pracy, aby temat był zrozumiały dla wszystkich
6	zobowiązać nauczycieli do realizacji większej ilości zajęć poza szkołą, które zwiększą zaangażowanie uczniów
7	zmotywować nauczycieli do angażowania się w twórcze podejście do planowania i realizacji zajęć szkolnych i pozaszkolnych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski związane z procesem uczenia się formułuje się w wyniku analizy wyników sprawdzianu i egzaminów? [ADZ] (10447)

Tab.5

Numer	Analiza
1	Sprawdzian 2015: 1.doskonalić czytanie ze zrozumieniem: wyciąganie wniosków, gł. myśli, funkcji tytułu, 2. wszyscy n-le pracują nad ortografią przez: powtarzanie zasad i ćwiczenia na lekcjach j. polskiego, korektę błędów na wszystkich przedmiotach. 3. pracować nad obszarem rozumowanie i tworzenie strategii 4. wprowadzić zajęcia dodatkowe, 5. zwiększyć ilość zdań prawda/fałsz, dokończ zdanie dobierając odpowiedź z uzasadnieniem, 6.Kontynuować w kl. VI obowiązkowe godziny - 1 godzina matematyka, 1 j. polski, 7. wprowadzić godzinę zajęć z j. angielskiego, 8. stosować w pracy z uczniem głośną analizę treści poleceń do zadań na forum klasy, ze zwróceniem uwagi na ucznia z trudnościami dyslektycznym, 9. zwracać uwagę na pozyskiwanie informacji zwrotnej od ucz., 10. stosować aktywizujące metody nauczania, 11. systematycznie kontrolować postępy uczniów, 12. uściślić współpracę z rodzicami. Sprawdzian 2014: 1. kontynuować w kl. VI obowiązkowe godziny przeznaczone na rozwiązywanie testów w formie sprawdzianu 1 godz. matematyka i 1 godz. j. polski, 2. co miesiąc wprowadzać próbne testy dla k.VI , 3. zwiększyć ilość zdań prawda/fałsz, dokończ zdanie dobierając odpowiedź z uzasadnieniem. Sprawdzian 2013: 1. kontynuować w kl. VI obowiązkowe godziny przeznaczone na rozwiązywanie testów w formie sprawdzianu 1 godz. matematyka i 1 godz. j. polski, 2. doskonalić czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich i popularnonauk., 3. doskonalić umiejętność korzystania z informacji (tabele), 4. ćwiczyć redagowanie form odpowiedzi pisemnej, 5. ograniczyć udział ucz. kl. VI w przygotowaniu imprez szkol., 6. I. matematyki -1. lub 2. godz. lekcyjna. Wnioski i rekomendacje formułowane po analizie wyników sprawdzianu dotyczą zarówno dydaktyki i dostosowywania planów nauczania, ich modyfikowania, dostosowywania metod i form pracy, uatrakcyjniania procesu edukacyjnego z wykorzystaniem nowoczesnych środków dydaktycznych, jak zmian organizacyjnych, np. zajęcia dodatkowe rozwijające i wyrównujące.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski formułuje się w wyniku ewaluacji wewnętrznej ? [ADZ] (10448)

Tab.6

Numer	Analiza
1	Raporty z ewaluacji wewnętrznej przedstawiają cele, wymagania i tematykę prowadzonej ewaluacji. W roku szk. 2013/2014 - wymaganie: procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Wnioski: 1. zwrócić uwagę, by temat był zrozumiały dla ucznia i by opanował on założone w celach umiejętności, 2. tłumaczyć nowe zagadnienia, powtórnie wyjaśniać, 3. utrzymywać nowych umiejętności zadaniami dom., często sprawdzać za pomocą kartkówki stopień opanowania wiedzy, 4. częściej stosować pomoce dyd., prezentacje, filmy edu., plansze dyd., mapy, ilustracje. 5. częściej wykorzystywać technologię informacyjną, 6. udoskonalić narzędzie badawcze. Rok szkolny 2013/2014: 1. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi, wnioski: staranniej dobierać metody i środki nauczania, częściej sprawdzać stopień opanowania wiedzy i powtarzać materiał, częściej stosować multimedialne pomoce dydaktyczne. sytuacja dzieci z niepełnosprawnością fizyczną w szkole: dążyć do niwelowania barier architekt. wzmocnić pracę z uczniami w celu kształtowania postaw tolerancji i akceptacji dla osób niepełnosprawnych. 2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Rekomendacje: zobowiązać nauczycieli do planowania większej ilości zajęć edukacyjnych poza szkołą, które mogą zwiększyć zaangażowanie uczniów w proces uczenia się i ich zainteresowanie treściami programowymi. 3. Respektowane są normy społeczne, rekomendacje: sumiennie pełnić dyżury nauczycielskie podczas przerw, sposób pełnienia dyżurów ująć w planie nadzoru, zaplanować zajęcia, które poprawią relacje rówieśnicze i będą służyły integracji zespołów klasowych, zorganizować zajęcia ze specjalistami na temat agresji, środków psychoaktywnych, konsekwencji prawnych. Formułowane wnioski z ewaluacji wewnętrznej dotyczą modyfikowania i uatrakcyjniania procesu edukacyjnego, poprawy bezpieczeństwa uczniów, modernizacji i unowocześniania bazy szkolnej oraz zmian organizacyjnych usprawniających pracę szkoły zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami uczniów i rodziców.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10451)

Tab.7

Numer	Treść odpowiedzi
1	stosowanie różnorodnych metod i środków na lekcjach, aby ułatwić zrozumienie tematu, np. wykorzystywanie sprzętu audiowizualnego (np. przy prezentacji np. Bitwy pod Grunwaldem), słuchawki, projektor, filmy, slajdy, piosenki, rzutnik, projektor, laptop
2	organizowanie pracy w grupach, stosowanie zasady stolików zadaniowych
3	wykorzystywanie metod aktywizujących: metoda strategii walk, dyskusji, konkursy klasowe tematyczne
4	monitorowanie zrozumienia tematu przez wszystkich uczniów, oglądanie adaptacji filmowych- porównanie z książką, wyjścia do teatru
5	przewodzenie zajęć w terenie - opisywanie i sprawdzanie zabytków sakralnych w Żarach, wyszukanie rudy darniowej, obmierzenie baszty,
6	udział połowy klasy w „Noc biologów” na Wydziale nauk biologicznych UZ - zapoznania się z obszarem glonów, przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków
7	wymiana międzynarodowa z Niemcami projekt „Poznajemy sąsiadów zza Nysy” - korzystanie z kart pracy z zadaniami, doskonalenie języka niemieckiego- rozmowy, korespondowanie

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania i związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10450)

Tab.8

Numer	Treść odpowiedzi
1	kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli poprawności pisowni pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym czy gramatycznym
2	prowadzenie zajęć dodatkowych z j. polskiego "Pisanie nie jest trudne" - doskonalenie pisania dłuższych i krótszych form wypowiedzi
3	prowadzenie cyklu zadań "Czytam i rozumiem" na historii - ćwiczenia na bazie tekstów z podręcznika, czytanie testów źródłowych na historii
4	doskonalenie czytania ze zrozumienia na technice w oparciu o instrukcje obsługi
5	na j. angielskim korzystanie z e-panelu, gdzie są umieszczone zadania na platformie wydawnictwa
6	na matematyce zwiększenie ilości zadań z działaniami na ułamkach dziesiętnych, na porównywanie liczb naturalnych, odpowiedni dobór zadań na rozwijanie umiejętności rozumowania i budowania strategii
7	podczas wykonywania doświadczeń wykorzystywanie kart pracy, zawierających instrukcję wykonania, postępowanie zgodnie z instrukcją

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła w sposób systemowy monitoruje działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele dokonują analizy efektów, a w razie potrzeby w oparciu o te analizy modyfikują swoje działania, co świadczy o użyteczności wniosków. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole funkcjonuje systemowe monitorowanie działań podjętych na podstawie wniosków z analiz sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej, w ramach którego prowadzi się:

- kontrolę dokumentacji przebiegu nauczania,
- analizę sprawozdań nauczycieli,
- bezpośrednią obserwację podczas zajęć - dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów, właściwy dobór środków dydaktycznych, wdrażanie elementów oceniania kształtującego,

- analizę Karty obserwacji uczniów: objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, klasy VI, drugorocznych,
- analizę frekwencji,
- pozyskiwanie informacji zwrotnej od uczniów i rodziców,
- analizę bieżących osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- opracowywanie raportu ze sprawdzianu zewnętrznego i zapoznanie z wynikami nauczycieli i rodziców (Tab. 1, 2).

Wyniki monitorowania realizowanych działań są wykorzystywane do:

- planowania pracy w kolejnym roku szkolnym np. dyrektor uwzględnił w planie nadzoru pedagogicznego we wspomaganiu nauczycieli (zachęcanie do uzyskania uprawnień egzaminatora), wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli (w zakresie realizacji podstawy programowej z uwzględnieniem sposobów i warunków jej realizacji, indywidualizacji procesu nauczania w zespole uczniów o zróżnicowanym potencjale i potrzebach edukacyjnych), w tematyce kontroli i ewaluacji wewnętrznej,
- wprowadzenie zmian w organizacji pracy szkoły np. zwiększenie liczby godzin z j. polskiego, matematyki, j. angielskiego i j. niemieckiego, realizacja lekcji matematyki na pierwszych godzinach lekcyjnych,
- dostosowanie oferty zajęć edukacyjnych (nauka dwóch języków obcych od klasy IV) i zajęć pozalekcyjnych,
- zorganizowanie wsparcia dla rodziców w zakresie organizacji nauki w domu,
- modyfikacja planów wynikowych na kolejny rok, uwzględnienie w nich umiejętności, które w wyniku analizy sprawdzianu klas VI okazały się słabo opanowane,
- zwiększenie ilości zajęć edukacyjnych realizowanych poza szkołą,
- zintensyfikowanie wykorzystania na lekcjach technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- likwidacja barier architektonicznych na terenie szkoły (Tab. 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie szkoły monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WD] (10453)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Dyrektor kontroluje dokumentację szk. (dzienniki, plany wynikowe, plany pracy zespołów naucz.), czy n-le uwzględniają działania zawarte w Planie podnoszenia efektywności kształcenia. Odbywa się to najczęściej w ramach obserwacji, arkusz obserwacji dotyczy dostosowanie form, metod do indywidualnych potrzeb uczniów i właściwego doboru środków dydaktycznych, monitorowane jest wdrażanie elementów oceniania kształtującego. Nauczyciele prowadzą kartę osiągnięć uczniów w klasach VI, podsumowanie osiągnięć ucznia jest dokonywane co miesiąc, rodzice są zapoznawani podczas zebrań. Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną prowadzi się Karty obserwacji. Dla uczniów drugorocznych wychowawcy prowadzi Karty obserwacji z uwzględnieniem rokowań na dalszy etap nauki. Monitorowanie odbywa się także przez analizę sprawozdań wszystkich nauczycieli i specjalistów dwa razy w roku. Prowadzona jest bieżąca analiza frekwencji, anonimowe ankiety wśród uczniów, np. w zakresie metod, środków dydaktycznych rodziców np. w zakresie wsparcia udzielonego przez wychowawców i przedmiotowców podczas konsultacji i zebrań z rodzicami. W oparciu o wyniki ankiet podejmowane są działania np. zwiększenie stosowania środków multimedialnych na lekcjach. Pozyskuje się informację zwrotną od rodziców podczas zebrań i kontaktów indywidualnych z rodzicami. Zespół przedmiotowy nauczycieli dokonuje szczegółowej analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego, sporządza raport cząstkowy, który wchodzi w skład ogólnego raportu, przedstawianego wszystkim nauczycielom na posiedzeniu rady pedagogicznej i z którym zapoznawani są rodzice uczniów klas VI. Dokonuje się porównania wyników z wynikami kraju, województwa i miasta Żary w skali staninowej, a także w odniesieniu do poprzednich lat. Aby ocenić skuteczność podjętych działań dokonuje się diagnozy uczniów na koniec klas IV-VI, np. wewnętrzna diagnoza n-li w obrębie nauczanego przedmiotu oraz zewnętrzne badania: OPERON, IBE, Tutor, Testy Wałbrzyskie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie tego oddziału monitorowano w tym lub poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10455)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	kontrola dokumentacji przebiegu nauczania
2	analiza sprawozdań z pracy nauczycieli
3	raport z realizacji Planu podnoszenia efektywności kształcenia
4	w ramach obserwacji prowadzonych przez dyrektora
5	pozyskiwanie informacji zwrotnej od uczniów, rodziców
6	analiza osiągnięć edukacyjnych uczniów
7	analiza skuteczności podejmowanych działań

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystuje się wyniki (wnioski) monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? ? [WD] (10454)

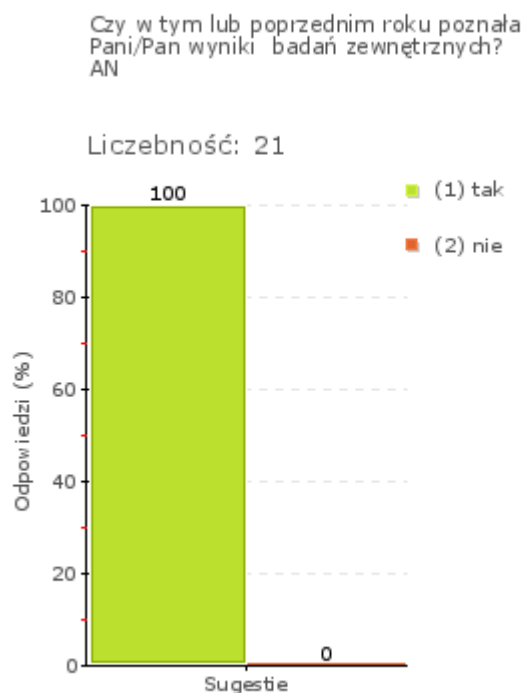
Tab.3

Numer	Analiza
1	Dyrektor szkoły uwzględnił w ostatnich dwóch latach wnioski podczas planowania nadzoru pedagogicznego, np. we wspomaganiu n-li - zachęcanie do doskonalenia zawodowego w zakresie uprawnień egzaminatora planowanie Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli np. w zakresie realizacji podstawy programowej z uwzględnieniem sposobów i warunków jej realizacji, indywidualizacji procesu nauczania w zespole uczniów o zróżnicowanym potencjale i potrzebach edukacyjnych, uwzględnienie w tematyce kontroli oraz ewaluacji wewnętrznej stosowania indywidualizacji procesu nauczania podczas zajęć obowiązkowych. Wprowadzono zmiany w organizacji pracy szkoły, które wynikają z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego np. zwiększenie ilości godzin z j. polskiego, matematyki, j. angielskiego, j. niemieckiego realizacja matematyki na pierwszych godzinach lek., dostosowana oferta zajęć edukacyjnych (nauka dwóch języków obcych od klasy IV) i zajęć pozalekcyjnych. Uruchomiono wsparcie dla rodziców w zakresie pomocy uczniom w nauce, przy odrabianiu zadań domowych - na zebraniach rodziców. Wyniki diagnoz poddawane są analizie, podjęte działania -ewaluacji, n-le dokonują modyfikacji. Po analizie wyników sprawdzianu zewnętrznego 2015 - doskonalono umiejętności wskazane w raporcie jako słabo opanowane, np. poprawność interpunkcyjna i ortograficzna, zwiększenie ilości zadań typu prawda-fałsz na wszystkich przedmiotach, rozumowania i wyciągania wniosków na podstawie tekstu. Wyniki ewaluacji wew. w 2014/2015 były podstawą zaleceń dla nauczycieli np. zwiększyć ilość zajęć edukacyjnych poza szkołą, w terenie, stosować częściej technologię informacyjno-komunikacyjną. Realizacja zaleceń jest kontrolowana w trakcie roku szkolnego poprzez analizę dokumentacji, obserwacje i analizę sprawozdań nauczycieli. W 2013/2014 analizowana była sytuacja uczniów z niepełnosprawnością. Na etapie budowy szkoły zlikwidowano bariery architektoniczne ze względu na fakt, że w szkole uczą się ucz. niepełnosprawni fizycznie.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że poznali wyniki badań zewnętrznych (Wykres 1j), np. PISA- Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów, PIRLS- Międzynarodowe Badania Postępów Biegłości w Czytaniu, TIMSS- Międzynarodowe Badania Wyników Nauczania Matematyki i Nauk Przyrodniczych, ICILS- Międzynarodowe Badania Kompetencji Komputerowych i Informacyjnych, Europejskie Badanie kompetencji językowych - ESLC, Europejski Test Sprawności Fizycznej (Eurofit), Instytut Badań Edukacyjnych. W opinii dyrektora z wynikami badań zewnętrznych zapoznają się podczas pracy zespołowej, dyskusji na radach pedagogicznych, w ramach WDN, podczas konferencji metodycznych, ze stron internetowych, gdzie publikowane są raporty oraz indywidualnie w ramach samodoskonalenia. Nauczyciele dokonując oceny i wartościowania własnej pracy w oparciu o badania zewnętrzne korzystali z badań prowadzonych przez IBE, ODN w Zielonej Górze, PISA 2013 i 2014, GWO w ramach projektu "Lepsza Szkoła", Nowa Era, Wydawnictwa OPERON. Wyniki posłużyły do określenia tendencji rozwojowych uczniów oraz planowania przez nauczycieli dalszej pracy. Taka wiedza pozwala na lepszą indywidualizację pracy z uczniem oraz dokonywania modyfikacji w rozkładach nauczania, a także indywidualnych programach wsparcia uczniów.



Wykres 1j

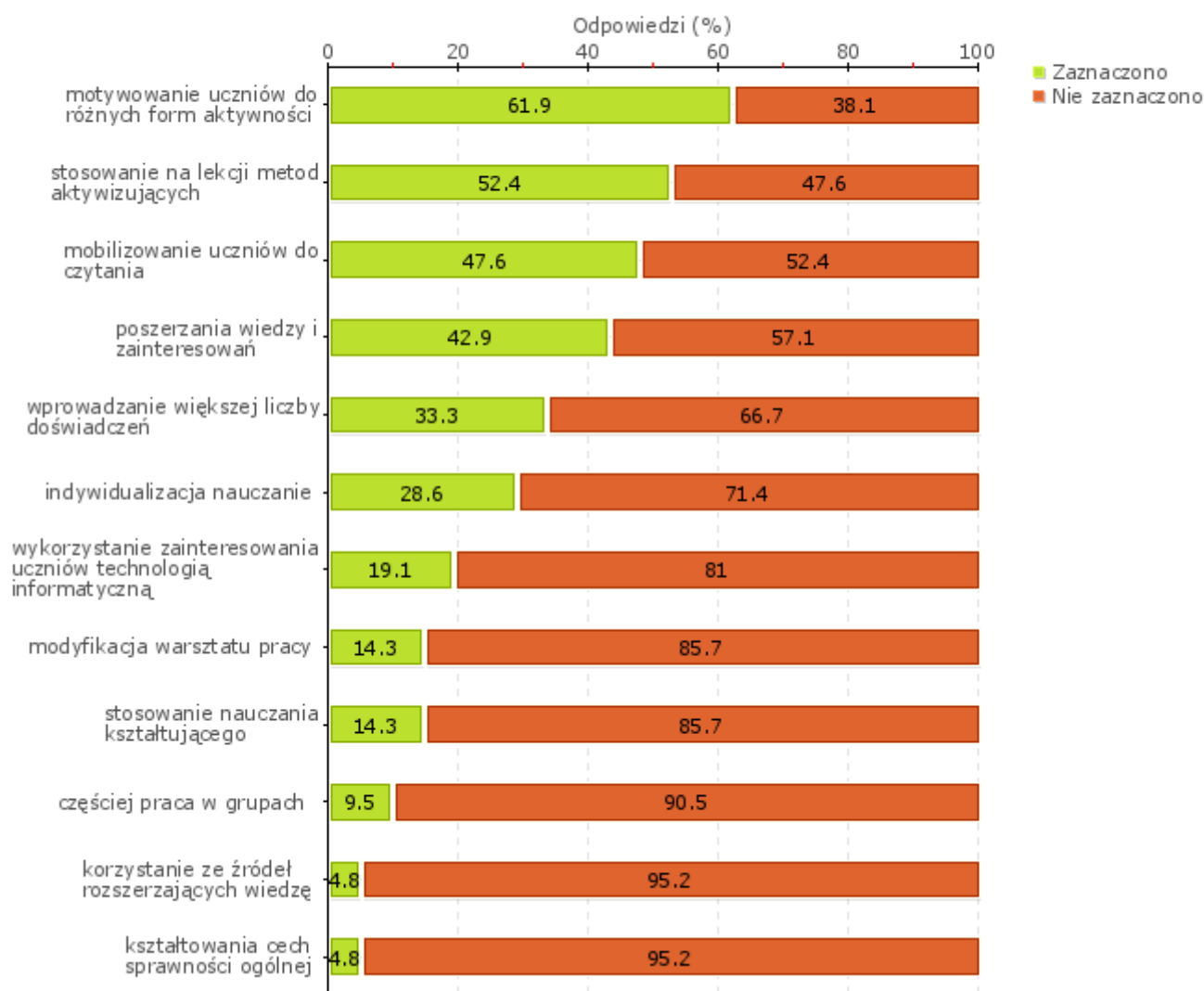
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych są wykorzystywane w planowaniu działań przez nauczycieli, m.in. do modyfikowania i uatrakcyjniania procesu edukacyjnego, motywowania uczniów do poszerzania wiedzy oraz doskonalenia swoich umiejętności, zmian w organizacji pracy szkoły. Zebrane informacje wskazują, że wyniki badań zewnętrznych miały wpływ m. in. na:

- wytyczenie kierunków działań na kolejny rok szkolny,
- opracowanie Planu efektywności kształcenia,
- zmodyfikowania planów wynikowych,
- zmianę organizacji pracy szkoły (więcej zajęć edukacyjnych, zmiany w planie lekcji, wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych),
- modyfikację organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (formy pomocy, system udzielania pomocy),
- zintensyfikowanie pracy z wykorzystaniem multimediiów na lekcjach (Wykres1o, Tab.1).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 21



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z badań zewnętrznych były wykorzystywane w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym? Proszę wymienić te badania. W jaki sposób się je wykorzystuje? [WD] (10640)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Wyniki badań pozwoliły na wytyczenie kierunków działań na kolejny rok szkolny, opracowano Plan efektywności kształcenia, zmodyfikowano plany wynikowe, zmieniono organizację pracy szkoły (więcej zajęć edukacyjnych, zmiany w planie lekcji, wzbogacono ofertę zajęć pozalekcyjnych), zmodyfikowano organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej (formy pomocy, system udzielania pomocy), zintensyfikowano pracę z wykorzystaniem multimediiów na lekcjach. Porównanie umiejętności przedmiotowych, np. z matematyki spowodowało wprowadzenie technologii informacyjnej do zadawania zadań domowych i bieżącego kontrolowania poprawności ich rozwiązania, do tego wykorzystano program NUADU. Również na podstawie badań zewnętrznych dotyczących osiągnięć matematycznych TIMSS nauczyciele przyrody i matematyki zwiększyli ilość zadań problemowych rozwiązywanych w grupie. Nauczyciele języków obcych porównali wyniki swoich uczniów z badaniami kompetencji językowych ESIC 2013 i na tej podstawie zwiększyli ilość: zadań opartych na pracy z tekstem pisany, tworzeniu wypowiedzi językowych z wykorzystaniem TIK, sytuacji umożliwiających na komunikowaniu się w j. obcym. Nauczyciele języka polskiego wykorzystują wnioski z badań PIRLS (w zakresie biegłości czytania), na podstawie których zwiększono ilość ćwiczeń kształcących technikę czytania.

Raport sporządzili

- Wioletta Markulak
- Beata Kulasza

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

25.02.2016

